

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный
(немецкий/французский/испанский) язык

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 33 студента.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 67% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,3 из 10** (36% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **8,4 из 10** (рис. 1). **42% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.36**.

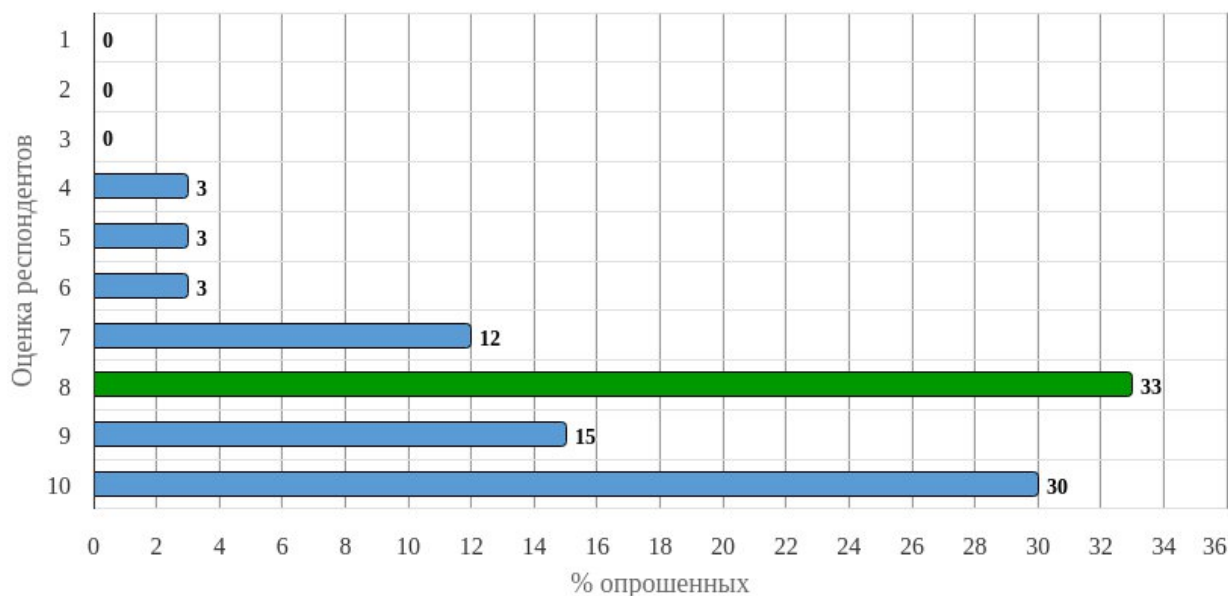


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы практическая подготовка, сильные преподаватели, методика преподавания, позитивная атмосфера, профессиональный педагогический состав.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **9,1 из 10** (45% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **8,8 из 10** (48% поставили 10).
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,4 из 10**, техническое оснащение – **8,5 из 10**, комфорт аудиторий – **8,7 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **8,9 из 10** (48% поставили 10), доступность ИТ – **8,5 из 10**, доступность литературы – **8,5 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,3 из 10** (64% поставили 10).

- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на очень высоком уровне. Результативность практик и чистота получили максимальные оценки.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.76**.

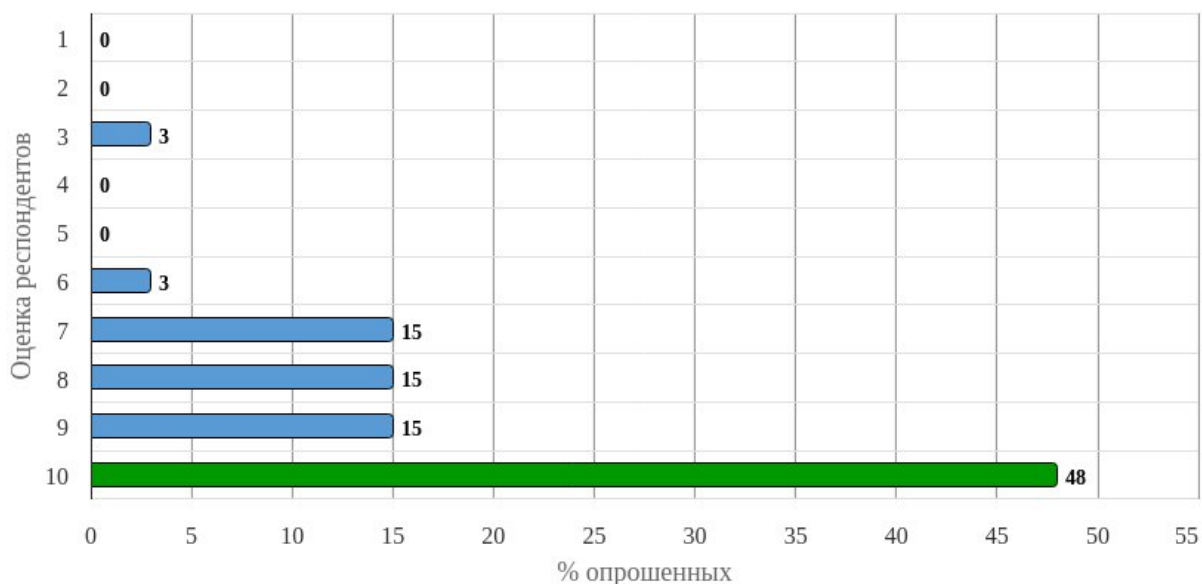


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 8,3 до 9,0 из 10.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – 9,0 (52% поставили 10), профессиональная – 8,9, информационная – 8,8.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в 8,3 из 10.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 33% респондентов трудностей не возникало. Основные причины – большая нагрузка (36%) и необъективность преподавателей (33%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы формирование индивидуальной траектории (45%), вовлечение в научные исследования (36%) и самореализация в творчестве (36%). 24% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (высокий уровень)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное развитие (52%) и социальную активность (52%). Организация мероприятий оценена в **8,7 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.67**.

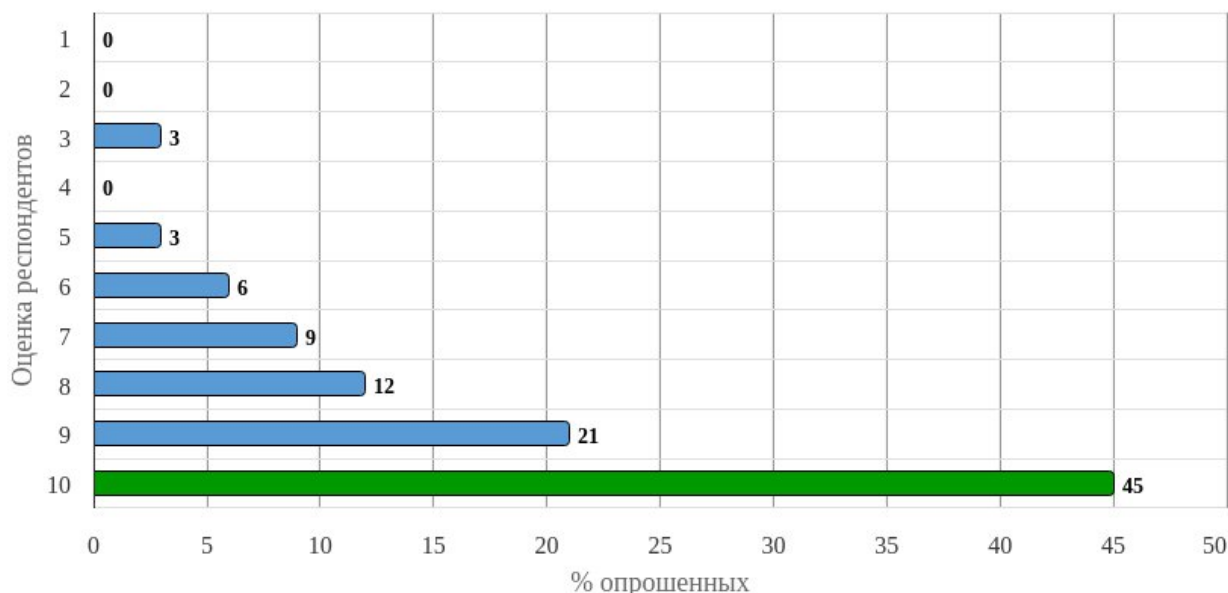


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 58% участвовали как зрители, 21% активно, 9% – организаторы. При этом 58% отмечают объединяющую роль самоуправления, 55% – проведение досуга, 45% – волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (70%).
 2. **Свободное посещение мастер-классов** (55%).
 3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (45%).
 4. **Использование инфраструктуры** (24%).
 5. **Преподавание в университете** (21%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

- Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,3), практическую подготовку (все показатели выше 8,4) и материально-техническую базу (все показатели выше 8,4). 67% планируют работать по специальности.
- Сильнейшие стороны университета:** чистота (9,3), результативность практик (9,1), коммуникативная компетентность выпускников (9,0), актуальность материалов (8,9).
- Высокая самооценка компетенций:** выпускники уверены во всех видах компетенций, особенно в коммуникативных и профессиональных. Научно-исследовательская компетентность требует усиления.
- Основные трудности – нагрузка и необъективность преподавателей:** 36% отметили нагрузку, 33% – необъективность. Востребована индивидуализация и научная поддержка.
- Молодежная политика эффективна для большинства:** мероприятия положительно влияют на культурное развитие и социальную активность.
- Высокий интерес к повышению квалификации:** 70% выпускников заинтересованы в этом направлении – один из самых высоких показателей.

3. Рекомендации

- Поддерживать достигнутый высокий уровень:** сохранять стандарты практико-ориентированности, чистоты и актуальности материалов.

2. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования (36% запрос).
3. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (45% запрос).
4. **Развивать творческую самореализацию:** создать условия для реализации творческих проектов (36% запрос).
5. **Повысить объективность оценивания:** разработать четкие критерии оценки, провести работу с преподавательским составом.
6. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы.
7. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на разброс оценок, провести аудит столовых.
8. **Обновить содержание дисциплин:** исключить дублирование дисциплин с разными названиями.
9. **Активизировать студенческое самоуправление:** расширить его полномочия в учебном процессе.
10. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, мастер-классы.
11. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-лингвистов, привлекать их к преподаванию.